

# Treści programowe

## Plan programu

Obszar wychowawczo -dydaktyczny	Treści wychowawczo – dydaktyczne
<b>Fizyczny</b>	Higiena osobista
	Higiena spożywania posiłków
	Higiena otoczenia
	Zdrowie
	Bezpieczeństwo
	Aktywność ruchowa
	Wypoczynek
	Zmysły
	Działania praktyczne
<b>Umysłowy</b>	Mowa i myślenia
	Przygotowanie do nauki czytania
	Przygotowanie do nauki pisania
	Literatura i poezja dziecięca
	Matematyka
	Edukacja medialna
	Przyroda
	Talenty i zdolności moje i innych
	Przygotowanie do posługiwania się językiem obcym nowożytnym
	Przygotowanie do posługiwania się językiem mniejszości narodowych i etnicznych oraz językiem regionalnym

<b>Spoleczny</b>	Świat emocji i uczuć
	Moja rodzina
	Społeczność ochronki/ przedszkola
	Najbliższe otoczenie
	Moja Ojczyzna
	Świat i rodzina ludzka
	Człowiek i jego praca
<b>Kulturowy</b>	Piękno
	Teatr
	Muzyka i taniec
	Sztuka
<b>Moralny</b>	Prawda
	Dobro
	Miłość i miłosierdzie
	Przyjaźń
<b>Religijny</b>	Symbole religijne
	Wiara
	Dzieciństwo Boże
	Praktyki religijne
	Rok liturgiczny

## 1) Obszar wychowawczo - dydaktyczny: FIZYCZNY

Treści wychowawczo - dydaktyczne	Przewidywane efekty pracy wychowawczo - dydaktycznej	Procedury osiągnięcia celów
<p><b>Higiena osobista:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z zasadami dbania o higienę osobistą.</li> <li>• Wdrażanie do troski o swoje ciało: mycie rąk, twarzy, zębów, czesanie się.</li> <li>• Wdrażanie do dbania o estetykę wyglądu zewnętrznego.</li> <li>• Przekazanie prawdy o tym, że ciało jest darem Pana Boga.</li> <li>• Kształtowanie postawy szacunku wobec własnego ciała i ciała drugiego człowieka.</li> </ul>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• korzysta z toalety i przyborów toaletowych</li> <li>• poprawnie myje się i wyciera</li> <li>• samodzielnie myje zęby</li> <li>• nie używa przyborów higienicznych należących do innych dzieci</li> <li>• stara się dbać o estetykę wyglądu zewnętrznego</li> <li>• próbuje wyjaśniać, dlaczego należy troszczyć się o swoje ciało i ciało drugiego człowieka, otaczając je szacunkiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanka</li> <li>• spotkanie z pielęgniarką</li> <li>• rozmowa kierowana</li> <li>• wiersz</li> <li>• piosenka</li> <li>• teatrzyk</li> <li>• zabawy tematyczne</li> <li>• pokaz mycia rąk, twarzy zębów, czesania</li> <li>• utrwalanie przyzwyczajeń związanych z troską o higienę osobistą w konkretnych sytuacjach dnia codziennego</li> </ul>
<p><b>Higiena spożywania posiłków:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z prostymi zasadami savoir – vivre przy stole.</li> <li>• Wdrażanie do prawidłowego posługiwania się sztućcami i serwetką.</li> <li>• Wdrażanie do przestrzegania poznanych zasad dobrego wychowania przy stole.</li> </ul>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• właściwie zachowuje się przy stole np. mówi umiarkowanym głosem, nie hałasuje</li> <li>• stara się estetycznie spożywać posiłki</li> <li>• próbuje prawidłowo posługiwać się sztućcami i serwetką</li> <li>• potrafi usłużyć innym przy stole</li> <li>• uczy się nakrywać do stołu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• historyjka obrazkowa</li> <li>• zabawy tematyczne w kąciu kuchennym</li> <li>• pokaz i nauka prawidłowego posługiwania się sztućcami i serwetką</li> <li>• pokaz prawidłowego nakrywania do stołu</li> <li>• pełnienie dyżurów np. pomoc w nakrywaniu do stołu</li> </ul>
<p><b>Higiena otoczenia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyrabianie nawyku dbania o ład i porządek w najbliższym otoczeniu.</li> <li>• Wdrażanie do angażowania się w proste prace porządkowe wykonywane przez dorosłych.</li> <li>• Przyzwyczajanie do pełnienia dyżurów (np. pomoc w nakrywaniu do stołu, dokarmianiu zwierząt hodowanych w przedszkolu, dbanie o kwiaty doniczkowe).</li> </ul>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie sprząta po sobie zabawki i odkłada je na wyznaczone miejsce</li> <li>• dba o ład w swojej półce, w sali, w szatni, w łazience</li> <li>• utrzymuje porządek na swoim stanowisku pracy</li> <li>• pozostawia ład po skończonej pracy</li> <li>• angażuje się w proste prace porządkowe wykonywane przez dorosłych (nauczyciela, rodziców, osoby z najbliższego otoczenia)</li> <li>• pełni dyżury porządkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• inscenizacja</li> <li>• rozmowa kierowana</li> <li>• wiersz</li> <li>• piosenka</li> <li>• obserwacja bierna i czynna</li> <li>• zabawy tematyczne</li> <li>• pokaz wykonywania prostych prac porządkowych</li> <li>• działania praktyczne związane z utrzymaniem ładu i porządku w najbliższym otoczeniu</li> <li>• wykonywanie drobnych prac użytecznych</li> </ul>

<p><b>Zdrowie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z budową ludzkiego ciała.</li> <li>• Uświadamianie jak wielkim darem dla człowieka jest zdrowie.</li> <li>• Wdrażanie do zachowywania zasad zdrowego odżywiania się.</li> <li>• Kształtowanie nawyku dbania o zdrowie.</li> <li>• Uwrażliwianie na to, co służy i szkodzi zdrowiu.</li> <li>• Przekazywanie prawdy o przemijalności ludzkiego życia.</li> <li>• Przekazywanie prawdy o stworzeniu przez Pana Boga człowieka jako kobietę i mężczyznę.</li> <li>• Zapoznanie z prawdą o przekazywaniu życia przez kobietę i mężczyznę jako darze zadaniu od Stwórcy.</li> </ul>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa poszczególne części ciała</li> <li>• próbuje opowiedzieć jaka jest rola narządów wewnętrznych tj.: serce, żołądek, płuca</li> <li>• próbuje wyjaśnić dlaczego zdrowie jest wielkim darem</li> <li>• wypowiada się na temat tego, jak należy troszczyć się o zdrowie</li> <li>• stara się dbać o zdrowie swoje i innych</li> <li>• stara się spożywać zdrowe produkty, owoce i warzywa</li> <li>• dostosowuje ubiór do danej pory roku i panujących warunków atmosferycznych</li> <li>• właściwie ocenia zachowania służące i zagrażające zdrowiu</li> <li>• wymienia przyczyny złego stanu zdrowia i samopoczucia</li> <li>• nazywa środki chemiczne szkodliwe dla zdrowia i życia</li> <li>• pamięta o tym, że człowiek z biegiem lat starzeje się, traci zdrowie, siły, a w końcu umiera</li> <li>• rozumie, że Pan Bóg stworzył człowieka jako kobietę i mężczyznę</li> <li>• wie, że życie jest darem Pana Boga przekazywanym przez mamę i tatę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiadanie</li> <li>• oglądanie encyklopedii zdrowia dla dzieci</li> <li>• spotkanie z lekarzem</li> <li>• wycieczka do Poradni Zdrowia</li> <li>• indywidualne rozmowy z dziećmi</li> <li>• przysłowia</li> <li>• zagadki</li> <li>• zabawy tematyczne w kąciку lekarskim</li> <li>• zabawy ruchowe</li> <li>• ćwiczenia gimnastyczne</li> <li>• zabawy na świeżym powietrzu</li> <li>• spacer i wycieczki</li> <li>• spożywanie zdrowych produktów: owoców, sałatek, surówek</li> <li>• modlitwa prośby o zdrowie</li> <li>• modlitwa dziękczynna za powrót do zdrowia</li> </ul>
<p><b>Bezpieczeństwo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z zasadami zachowania bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie przedszkola, w najbliższym otoczeniu dziecka i w miejscach użyteczności publicznej.</li> <li>• Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia (pożar, osoby nieznajome, wypadek, choroba).</li> <li>• Wdrażanie do przestrzegania przepisów drogowych.</li> </ul>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw w sali, w ogrodzie, w domu i w różnych miejscach użyteczności publicznej</li> <li>• wybiera miejsca bezpieczne dla zabaw dziecięcych</li> <li>• stara się dbać o bezpieczeństwo swoje i innych</li> <li>• rozumnie zachowuje się w sytuacjach zagrożenia</li> <li>• podaje numery telefonów na policję, straż pożarną, pogotowie</li> <li>• próbuje wyjaśniać symbolikę niektórych znaków drogowych i sygnalizatorów świetlnych</li> <li>• wyjaśnia konieczność przestrzegania przepisów drogowych</li> <li>• orientuje się w bezpiecznym korzystaniu ze środków transportu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „wycieczka po przedszkolu”</li> <li>• ustalenie z dziećmi zasad bezpiecznej zabawy w sali i w ogrodzie</li> <li>• film edukacyjny dotyczący zasad zachowania bezpieczeństwa</li> <li>• pogadanka</li> <li>• historyjka obrazkowa</li> <li>• wiersz</li> <li>• piosenka</li> <li>• udział w „próbny alarmie” na terenie przedszkola</li> <li>• spotkanie z policjantem</li> <li>• wycieczka na skrzyżowanie</li> <li>• wycieczki do: straży pożarnej, na policję</li> </ul>

<p><b>Aktywność ruchowa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie zabaw naśladowczych, zabaw i gier ruchowych oraz ćwiczeń gimnastycznych.</li> <li>• Uświadamianie ważności ruchu w życiu człowieka.</li> <li>• Wdrażanie do podejmowania aktywności ruchowej</li> </ul>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w zabawach naśladuje sposób poruszania się ludzi, ptaków, zwierząt</li> <li>• spontanicznie wybiera zabawy związane z ruchem</li> <li>• zachęca innych do aktywności ruchowej</li> <li>• chętnie uczestniczy w zabawach i grach ruchowych organizowanych w grupie</li> <li>• uczestniczy w ćwiczeniach porannych</li> <li>• uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych prowadzonych metodami odtwórczymi i twórczymi (np. R. Labana, K. Orffa, A. M. Kniessów)</li> <li>• zachowuje prawidłową postawę ciała</li> <li>• reaguje na sygnał</li> <li>• biega</li> <li>• utrzymuje równowagę ciała</li> <li>• czworakuje</li> <li>• wspina się</li> <li>• skacze</li> <li>• podskakuje</li> <li>• rzuca do celu</li> <li>• toczy piłkę</li> <li>• pokonuje przeszkody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowa kierowana</li> <li>• ćwiczenia poranne</li> <li>• gry i zabawy ruchowe w sali i na świeżym powietrzu</li> <li>• gimnastyka</li> <li>• aerobic</li> </ul>
<p><b>Wypoczynek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z różnymi formami wypoczynku.</li> <li>• Wyrabianie nawyku umiejętnego wypoczywania (np. zajęcia i zabawy na świeżym powietrzu, spacer i wycieczki).</li> <li>• Zapoznanie ze sposobami relaksowania się (np. ulubione zabawy, słuchanie muzyki, odgłosów natury).</li> </ul>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chętnie bierze udział w zajęciach i zabawach na świeżym powietrzu</li> <li>• uczestniczy w spacerach i wycieczkach niezależnie od pór roku</li> <li>• opowiada o tym, jak można wypoczywać</li> <li>• próbuje organizować sobie czas na wypoczynek</li> <li>• uczestniczy w zabawach relaksacyjnych</li> <li>• uczy relaksować się, gdy czuje się zmęczone, niespokojne</li> <li>• stara się wybierać proste prace i nabywa przekonania, że mogą być one formą wypoczynku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanka</li> <li>• spacer i wycieczki</li> <li>• zabawy w ogrodzie przedszkolnym</li> <li>• zabawy z chustą integracyjną</li> <li>• słuchanie muzyki relaksacyjnej</li> <li>• zabawy rozluźniające i wyciszające</li> <li>• własna aktywność dziecka</li> </ul>

<p><b>Zmysły:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie poszczególnych narządów zmysłów (wzroku, słuchu, węchu, dotyku, smaku) poprzez różnorodne zabawy i ćwiczenia.</li> <li>• Stwarzanie okazji do poznawania otaczającej rzeczywistości w sposób wielozmysłowy.</li> <li>• Zapoznanie z nazwami narządów zmysłów i ich funkcjami.</li> <li>• Wdrażanie do dbania o higienę zmysłów.</li> </ul>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chętnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach rozwijających zmysły</li> <li>• poznaje otaczającą rzeczywistość wielozmysłowo</li> <li>• próbuje opowiedzieć, jaka jest rola poszczególnych narządów zmysłów</li> <li>• stara się dbać o higienę zmysłów np. unika głośnych dźwięków, nadmiernego oglądania telewizji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiadanie</li> <li>• oglądanie encyklopedii zdrowia</li> <li>• spotkania ze specjalistami: okulistą, laryngologiem</li> <li>zabawy i ćwiczenia rozwijające zmysły</li> <li>• obserwacja zjawisk przyrodniczych podczas spacerów, wycieczek i zabaw w ogrodzie przedszkolnym</li> </ul>
<p><b>Działania praktyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie samodzielności w czynnościach samoobsługowych.</li> <li>• Stwarzanie okazji do nabywania doświadczeń przygotowujących do pełnienia przyszłych ról i zadań życiowych.</li> <li>• Zapoznanie z osiągnięciami współczesnej techniki i ich rolą w życiu człowieka (np. komputer, tablet).</li> </ul>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie korzysta z toalety i przyborów toaletowych</li> <li>• samodzielnie ubiera się i rozbiera</li> <li>• w razie potrzeby prosi o pomoc dorosłych w czynnościach samoobsługowych</li> <li>• poprzez zabawę i wykonywanie prostych prac przygotowuje się do pełnienia przyszłych ról i zadań życiowych</li> <li>• próbuje opowiadać o znaczeniu osiągnięć współczesnej techniki dla życia ludzkiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanka</li> <li>• pokaz prawidłowego korzystania z przyborów toaletowych</li> <li>• pokaz prawidłowego wykonywania czynności samoobsługowych</li> <li>• systematyczne ćwiczenie się w czynnościach samoobsługowych</li> <li>• zabawy tematyczne</li> <li>• wykonywanie prostych prac w sali, szatni, łazience, sypialni, domu i ogrodzie</li> <li>• oglądanie: albumów techniki, fotografii i ilustracji</li> <li>• pokaz działania urządzeń technicznych znajdujących się w przedszkolu</li> <li>• pokaz korzystania z komputera</li> <li>• praca z komputerem</li> <li>• wycieczka do sklepu AGD</li> <li>• pokaz urządzeń technicznych i elektrycznych oraz ich działania</li> </ul>

## 2) Obszar wychowawczo - dydaktyczny: UMYŚLOWY

Treści wychowawczo - dydaktyczne	Przewidywane efekty pracy wychowawczo - dydaktycznej	Procedury osiągnięcia celów
<p><b>Mowa i myślenie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie prawidłowej wymowy.</li> <li>• Wzbogacanie słownictwa.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się na określony temat.</li> <li>• Organizowanie zabaw rozwijających zdolność twórczego myślenia.</li> </ul>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo wykonuje proste ćwiczenia oddechowe, słuchowe, dźwiękonaśladowcze i artykulacyjne</li> <li>• mówi poprawnie pod względem artykulacyjnym, gramatycznym, fleksyjnym i składniowym</li> <li>• poprawnie konstruuje wypowiedzi</li> <li>• stosuje różne formy wypowiedzi (monolog, dialog, opis, recytacja, opowiadanie)</li> <li>• próbuje wyrażać swoje myśli</li> <li>• posiada bogaty zasób słownictwa</li> <li>• opowiada historyjki obrazkowe</li> <li>• udziela odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu</li> <li>• samodzielnie formułuje pytania</li> <li>• bierze aktywny udział w zajęciach i zabawach rozwijających twórcze myślenie</li> <li>• tworzy własne rymowanki, bajki, opowiadania i historyjki obrazkowe oraz nadaje im tytuły</li> <li>• rozwiązuje zagadki, rebusy, łamigłówki i tworzy własne</li> <li>• wykorzystuje funkcje myślowe w konkretnych sytuacjach codziennego życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćwiczenia oddechowe, słuchowe, dźwiękonaśladowcze, artykulacyjne</li> <li>• spontaniczne i kierowane wypowiedzi dzieci</li> <li>• opowiadania</li> <li>• bajki</li> <li>• historyjki obrazkowe</li> <li>• konkurs recytatorski</li> <li>• zabawy i ćwiczenia rozwijające twórcze myślenie</li> <li>• „burza mózgów”</li> <li>• zagadki</li> <li>• rebusy</li> <li>• mini quizy</li> <li>• łamigłówki</li> <li>• krzyżówki</li> <li>• rozsypanki</li> <li>• rymowanki</li> <li>• gry dydaktyczne</li> </ul>

<p><b>Przygotowanie do nauki czytania:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie spostrzegawczości, pamięci słuchowo – wzrokowej.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności dokonywania analizy i syntezy słuchowo – wzrokowej</li> <li>• <b>Zapoznanie ze znakami i symbolami graficznymi.</b></li> <li>• <b>Stwarzanie okazji do podejmowania prób samodzielnego czytania.</b></li> </ul>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizuje pole spostrzeżeniowe, rozpoznaje i zapamiętuje to, co jest przedstawione na obrazkach np. wyszukuje identyczne elementy rysunku i odtwarza je</li> <li>• <b>wyszukuje i odtwarza identyczne elementy rysunku, pisma, itd.</b></li> <li>• interesuje się czytaniem i pisaniem</li> <li>• rozumie sens informacji podanych w formie uproszczonych rysunków oraz często stosowanych oznaczeń i symboli np. w przedszkolu, na ulicy, na dworcu</li> <li>• układa krótkie zdania</li> <li>• dzieli zdania na wyrazy</li> <li>• dzieli wyrazy na sylaby</li> <li>• <b>wyodrębnia głoski w słowach</b></li> <li>• <b>wymienia samogłoski</b></li> <li>• <b>rozpoznaje znaki interpunkcyjne</b></li> <li>• <b>odczytuje krótkie podpisy pod obrazkami</b></li> <li>• <b>czyta proste teksty ilustrowane obrazkami</b></li> <li>• dokonuje analizy i syntezy sylabowej wyrazów</li> <li>• dokonuje analizy i syntezy głoskowej w słowach</li> <li>• podejmuje z własnej woli zabawy literkami</li> <li>• próbuje odczytywać krótkie podpisy pod obrazkami i proste teksty ilustrowane obrazkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćwiczenia analizy i syntezy słuchowo – wzrokowej</li> <li>• <b>zapoznanie z literami alfabetu</b></li> <li>• <b>ćwiczenia w czytaniu wyrazów i prostych zdań</b></li> <li>• odczytywanie globalne</li> <li>• zabawy klockami literowymi</li> <li>• zabawy sylabami</li> <li>• próby układania wyrazów według własnych zainteresowań</li> <li>• próby odczytywania wyrazów i prostych zda</li> </ul>
<p><b>Przygotowanie do nauki pisania:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wdrażanie do właściwego trzymania przyborów i prawidłowego posługiwania się nimi.</b></li> <li>• Rozwijanie sprawności grafomotorycznej.</li> <li>• Budzenie zainteresowania pismem jako środkiem komunikacji.</li> <li>• Zapoznanie z literami alfabetu.</li> </ul>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dysponuje dobrą sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo-ruchową</li> <li>• <b>używa poprawnego chwytu pisarskiego</b></li> <li>• interesuje się pisaniem</li> <li>• kreśli ,rysuje, maluje na dużych powierzchniach</li> <li>• rysuje po śladzie ,rysuje szlaczki, <b>kreśli wzory literopodobne</b>, obrysowuje, wypełnia , pogrubia</li> <li>• <b>trzyma się w liniaturze</b></li> <li>• <b>orientuje się na kartce papieru</b></li> <li>• <b>prawidłowo odtwarza litery alfabetu.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowa na temat sposobów komunikowania się za pomocą pisma</li> <li>• ćwiczenia rozwijające sprawność rąk i koordynację ręki i oka</li> <li>• <b>ćwiczenia grafomotoryczne i literopodobne.</b></li> </ul>

<p><b>Literatura i poezja dziecięca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wzbudzanie zainteresowania literaturą dziecięcą.</li> <li>• Zapoznanie z bohaterami bajek, legend, podań, baśni, przypowieści, opowiadań.</li> <li>• Wdrażanie do szanowania książek</li> </ul>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uważnie słucha, rozmawia i opowiada o treści bajek, podań, legend, przysłów, przypowieści i powieści</li> <li>• próbuje opisywać cechy bohaterów, oceniać ich postępowanie i uzasadniać swoje stanowisko</li> <li>• próbuje odkrywać morały zawarte w bajkach</li> <li>• odgrywa role bohaterów</li> <li>• wymienia etapy powstawania książki</li> <li>• tworzy swoją książeczkę</li> <li>• szanuje książkę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bajki</li> <li>• baśnie</li> <li>• opowiadania</li> <li>• legendy</li> <li>• inscenizacja utworów</li> <li>• scenki z elementami dramy, scenki rodzajowe</li> <li>• wycieczka do: drukarni, księgarni, biblioteki</li> <li>• spotkanie z poetą</li> <li>• tworzenie przedszkolnego kącika czytelniczego</li> <li>• udział w naprawianiu zniszczonych książek</li> </ul>
<p><b>Matematyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie orientacji w przestrzeni.</li> <li>• Układanie rytmów. Ukazywanie regularności i następstw w otaczającym świecie.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności myślenia przyczynowo-skutkowego.</li> <li>• <b>Zapoznanie z modelami monet i banknotów.</b></li> <li>• Rozwijanie umiejętności liczenia</li> <li>• Rozwijanie umiejętności dodawania i odejmowania, rozdawania i rozdzielania po kilka.</li> <li>• <b>Zapoznanie z cyframi.</b></li> <li>• Kształtowanie umiejętności klasyfikowania (grupowania, porównywania, segregowania i porządkowania).</li> <li>• Zapoznanie z figurami geometrycznymi płaskimi. przyjmowania i przeżywania sukcesów i porażek.</li> </ul>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje się w schemacie własnego ciała,</li> <li>• określa swoje położenie względem przedmiotów lub innych osób,</li> <li>• prawidłowo używa określeń: nad, pod, w środku, na zewnątrz, przy, za, przed, obok, pomiędzy,</li> <li>• określa kierunek ruchu: do przodu, do tyłu, w lewo, w prawo, w górę, w dół,</li> <li>• różnicuje stronę lewą i prawą,</li> <li>• wyznacza kierunki na kartce papieru,</li> <li>• tworzy rytmy wysłuchane, wygrywane, wyśpiewane np. z klocków, kontynuuje je i przekłada na inne reprezentacje,</li> <li>• orientuje się w rytmicznej organizacji czasu (dostrzega następstwa pór roku, dni tygodnia i miesięcy oraz orientuje się, co oznaczają określenia tj.: wczoraj, jutro, pojutrze, przedwczoraj,</li> <li>• ustala cel, planuje czynności, które do niego prowadzą,</li> <li>• liczy <b>szacuje</b> na miarę swoich możliwości,</li> <li>• zna reguły obowiązujące podczas liczenia,</li> <li>• ustala równoliczność poprzez liczenie i łączenie w pary,</li> <li>• <b>posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi na miarę swoich możliwości</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ćwiczenia i zabawy pomagające orientować się w schemacie własnego ciała i w najbliższym otoczeniu</li> <li>• układanie kalendarza (pory roku, dni tygodnia, miesiące,)</li> <li>• historyjki obrazkowe</li> <li>• ćwiczenia w: liczeniu, dodawaniu i odejmowaniu, klasyfikowaniu, grupowaniu, porównywaniu, segregowaniu, porządkowaniu</li> <li>• numerowanie</li> <li>• ćwiczenia i zabawy z figurami geometrycznymi</li> <li>• mierzenie i odmierzanie długości</li> <li>• przelewanie płynów</li> <li>• ważenie</li> <li>• gry (ściganki, opowiadania, matematyczne)</li> <li>• układanie i rozwiązywanie zadań z treścią.</li> </ul>

- Kształtowanie potrzeby precyzyjnego mierzenia: stałość długości, pojemność, ciężar, czas
- Wdrażanie do układania i rozwiązywania zadań z treścią.
- Kształtowanie umiejętności przyjmowania i przeżywania sukcesów i porażek.
- Kształtowanie potrzeby precyzyjnego mierzenia: stałość długości, pojemność, ciężar, czas
- Wdrażanie do układania i rozwiązywania zadań z treścią.

- posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi (numerowanie),
- konstruuje działania arytmetyczne ustnie lub przy wykorzystaniu cyfr i znaków działań,
- w trakcie zabaw respektuje umowy dotyczące kupna i sprzedaży,
  - rozpoznaje modele monet i banknotów o niskich nominałach
  - porządkuje je , rozumie do czego służą pieniądze w gospodarstwie domowym
- dodaje i odejmuje na palcach i innych zbiorach zastępczych,
  - rozróżnia błędne liczenie od poprawnego
  - przelicza przedmioty w naturalnym otoczeniu
  - przelicza elementy zbiorów w różnych sytuacjach dnia codziennego
  - rozpoznaje cyfry i eksperymentuje tworząc z nich liczby
- klasyfikuje (grupuje, porównuje, segreguje, porządkuje),
- rozpoznaje i nazywa figury geometryczne płaskie: koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt,
- układa kompozycje z figur geometrycznych,
- dostrzega swoje mocne strony,
- konstruuje gry (ściganki, opowiadania i matematyczne),
- z akceptacją przyjmuje przegraną i wygraną w grze,
- gratuluje wygranej innym dzieciom,
- podejmuje próby samodzielnego mierzenia (krokami, stopami, łokciem, dłonią i palcami),
- obserwuje zachowanie cieczy w naczyniach i próbuje wnioskować o ilości wody po obserwowanych przekształceniach,
- konstruuje wagę przy pomocy dorosłego, waży przedmioty, różnicuje ich ciężar,
- układa i rozwiązuje zadania z treścią na miarę swoich możliwości.

<p><b>Edukacja medialna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przyzwyczajanie dzieci do umiejętnego gospodarowania czasem podczas korzystania z mediów.</li> <li>• Uczenie odróżniania świata fikcji od rzeczywistości.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności dokonywania wyboru programów medialnych.</li> <li>• Wdrażanie do korzystania z czasopism przeznaczonych dla dzieci.</li> </ul>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabywa świadomości, że korzystanie z mediów może</li> <li>• mieć pozytywne i negatywne skutki w życiu człowieka</li> <li>• stara się właściwie zagospodarować wolny czas</li> <li>• stara się rezygnować z zabawy na komputerze na rzecz innych aktywności</li> <li>• stara odróżniać fikcję wirtualną od rzeczywistości</li> <li>• nabywa umiejętności korzystania z czasopism dostosowanych do wieku przedszkolnego</li> <li>• uczestniczy w tworzeniu gazetki grupowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowa kierowana połączona z oglądaniem programów</li> <li>• pogadanka</li> <li>• oglądanie różnego rodzaju czasopism</li> <li>• dla dzieci</li> <li>• tworzenie kącika medialnego</li> <li>• spotkanie z dziennikarzem</li> <li>• tworzenie gazetki grupowej</li> </ul>
<p><b>Przyroda:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uważliwanie na piękno stworzonego świata.</li> <li>• Uczenie wyrażania wdzięczności Panu Bogu za Jego Opatrzność nad światem.</li> <li>• Obserwowanie i nazywanie cech charakterystycznych dla danych pór roku.</li> <li>• Zapoznanie z nazwami i właściwościami minerałów tj. sól, węgiel, siarka.</li> <li>• Przekazywanie wiedzy o roślinach i warunkach koniecznych do ich wzrostu.</li> <li>• Stwarzanie okazji do możliwości pielęgnowania roślin doniczkowych.</li> <li>• Zapoznanie z nazwami owoców i warzyw.</li> <li>• Przekazywanie wiedzy o życiu i zwyczajach zwierząt.</li> <li>• Stwarzanie okazji do obserwowania zwierząt (np. w ich naturalnym środowisku, w ZOO).</li> <li>• Zapoznanie z życiem i zwyczajami ptaków w poszczególnych porach roku.</li> </ul>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega piękno otaczającego świata</li> <li>• dziękuje Panu Bogu za Jego opiekę (Opatrzność) nad światem</li> <li>• na podstawie Biblii próbuje opowiedzieć jak Pan Bóg stwarzał świat</li> <li>• opowiada o procesach zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku</li> <li>• dostrzega zmienność zjawisk atmosferycznych w poszczególnych porach roku</li> <li>• odróżnia i nazywa zjawiska atmosferyczne, tj. deszcz, burza, mgła, wiatr, śnieg, szron i inne</li> <li>• określa pogodę i zaznacza jej zjawiska na kalendarzu pogody</li> <li>• dostosowuje ubiór do pogody</li> <li>• próbuje odczytywać temperaturę powietrza na termometrze</li> <li>• rozpoznaje minerały tj.: sól, węgiel, siarka</li> <li>• nazywa niektóre rośliny z uwzględnieniem roślin chronionych</li> <li>• wyróżnia części roślin (korzeń, łodyga, liście, kwiaty, owoce)</li> <li>• wymienia warunki potrzebne do wzrostu roślin</li> <li>• stara się pielęgnować rośliny doniczkowe</li> <li>• rozpoznaje niektóre rośliny po ich owocach i liściach</li> <li>• opowiada o znaczeniu roślin dla życia człowieka na Ziemi</li> <li>• korzysta z dóbr przyrody (np. grzybów, owoców leśnych, ziół)</li> <li>• próbuje wyjaśniać, co to jest park narodowy</li> </ul>	<p>pogadanka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiadanie</li> <li>• słuchanie Pisma Świętego</li> <li>• wiersz</li> <li>• piosenka</li> <li>• oglądanie filmów i przeźroczy</li> <li>• spacer</li> <li>• słuchanie odgłosów natury</li> <li>• zabawy dźwiękonaśladowcze</li> <li>• obserwacja</li> <li>• wykorzystywanie atlasów i albumów przyrodniczych dla dzieci</li> <li>• oglądanie eksponatów</li> <li>• pełnienie dyżurów – podlewanie kwiatów doniczkowych</li> <li>• działania praktyczne: sadzenie roślin i troska o nie, opieka nad zwierzętami</li> <li>• zorganizowanie kącika przyrody i zielnika</li> <li>• degustacja owoców i warzyw</li> <li>• wycieczki do: ZOO, wiejskiej zagrody, sklepu zoologicznego, parku narodowego,</li> </ul>

<p>Ukazywanie przyczyn i skutków zanieczyszczenia środowiska.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wdrażanie do angażowania się w ochronę środowiska (np. nie niszczy go, nie zaśmieca, segreguje odpady do odpowiednich pojemników).</li> <li>• Zapoznanie z warunkami niezbędnymi do życia na Ziemi (rola wody, powietrza, słońca, gleby).</li> <li>• Przeprowadzanie doświadczeń związanych z różnymi zjawiskami (np. parowanie, skraplanie, rozpuszczanie, krystalizacja).</li> <li>• Przekazywanie wiadomości na temat Kosmosu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa niektóre owoce krajowe i egzotyczne</li> <li>• rozróżnia owoce i warzywa za pomocą zmysłów (smaku, wzroku, dotyku)</li> <li>• odróżnia sad od ogrodu warzywnego</li> <li>• rozróżnia i nazywa zwierzęta domowe, hodowlane, leśne, polne i egzotyczne</li> <li>• nazywa niektóre zwierzęta będące pod ochroną</li> <li>• opowiada o sposobach odżywiania się i zwyczajach zwierząt żyjących w naturalnym środowisku</li> <li>• próbuje wyjaśniać dlaczego człowiek hoduje zwierzęta</li> <li>• stara się opiekować zwierzętami w domu i w przedszkolu</li> <li>• wymienia nazwy niektórych ptaków i ich zwyczaje w poszczególnych porach roku</li> <li>• nazywa ptaki odlatujące do ciepłych krajów</li> <li>• stara się dokarmiać ptaki w czasie zimy</li> <li>• próbuje wyjaśniać przyczyny i skutki zanieczyszczeń środowiska</li> <li>• opowiada o tym jak można zapobiegać zanieczyszczeniom środowiska</li> <li>• nazywa i rozróżnia żywyły tj.: ogień, woda, powietrze</li> <li>• opowiada o roli wody, powietrza, słońca i gleby potrzebnych do życia na Ziemi</li> <li>• rozróżnia zjawiska fizyczne tj.: parowanie, skraplanie, rozpuszczanie, krystalizacja</li> <li>• dostrzega działanie wiatru - szybowanie liści, chorągiewki, latawca</li> <li>• zauważa właściwości magnezu</li> <li>• nazywa niektóre substancje, które rozpuszczają się w wodzie</li> <li>• rozpoznaje i nazywa stany skupienia wody</li> <li>• nazywa przedmioty, które pływają i które toną w wodzie</li> <li>• opowiada o zmianach zachodzących w procesie kwaszenia i kiszenia</li> <li>• wskazuje planetę Ziemię na mapie Układu Słonecznego</li> <li>• wymienia naturalne źródła światła (słońce, gwiazdy, księżyc)</li> <li>• opowiada o ciekawostkach dotyczących Kosmosu</li> </ul>	<p>parku botanicznego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkania z: ogrodnikiem, rolnikiem, weterynarzem</li> <li>• udział w akcjach na rzecz ochrony środowiska</li> <li>• doświadczenia i eksperymenty przyrodnicze</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Talenty i zdolności moje i innych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ukazywanie różnych darów, talentów i zdolności, którymi Pan Bóg obdarza człowieka dla dobra innych.</li> <li>• Organizowanie spotkań z ludźmi obdarzonymi różnymi talentami i zdolnościami.</li> <li>• Pomaganie dzieciom w odkrywaniu i rozwijaniu własnych talentów i zdolności.</li> </ul>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• próbuje nazywać niektóre talenty i zdolności</li> <li>• poznaje osoby obdarzone szczególnymi talentami i zdolnościami</li> <li>• z pomocą dorosłych stara się odkrywać własne talenty oraz zdolności i rozwijać je</li> <li>• na miarę swoich możliwości uczy się dzielić swoimi talentami i zdolnościami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiadanie</li> <li>• rozmowa</li> <li>• piosenka</li> <li>• tworzenie kącików zainteresowań</li> <li>• zabawy w kącikach zainteresowań</li> <li>• zajęcia dodatkowe: kółka plastyczne, muzyczne, taneczne</li> <li>• spotkania z artystami</li> <li>• organizowanie: wystaw, festiwali, koncertów</li> <li>• aukcja prac</li> <li>• kiermasz</li> </ul>
<p><b>Przygotowanie do posługiwania się językiem obcym nowożytnym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie zainteresowania językiem obcym.</li> <li>• Wdrażanie do słuchania prostych opowiadań, historyjek, wierszy i piosenek.</li> <li>• Uczucie rymowanek i prostych wierszyków</li> <li>• Angażowanie do udziału w teatrzykach, scenkach, grach i zabawach ruchowych.</li> <li>• Organizacja zabaw plastycznych, konstrukcyjnych i przyrodniczych.</li> <li>• Stwarzanie okazji do reagowania na proste polecenia i powtarzanie poznanych zwrotów.</li> </ul> <p>Uwaga! Treści wprowadzania dziecka w świat języka obcego nowożytnego są skorelowane z treściami nauczania w języku ojczystym.</p>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interesuje się językiem obcym</li> <li>• uczestniczy w zabawach muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych, przyrodniczych</li> <li>• śpiewa w grupie proste piosenki</li> <li>• powtarza rymowanki i proste wierszyki</li> <li>• rozumie ogólny sens krótkich historyjek</li> <li>• rozumie proste polecenia i reaguje na nie</li> <li>• powtarza poznane zwroty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wiersz</li> <li>• piosenka</li> <li>• historyjki obrazkowe</li> <li>• gry i zabawy językowe</li> <li>• rymowanki, wyliczanki</li> <li>• plansze</li> <li>• ilustracje</li> <li>• obrazki</li> <li>• teatrzyki z wykorzystaniem pacynek, lalek, kukielek</li> <li>• proste scenki tematyczne</li> </ul>

<p><b>Przygotowanie do posługiwania się językiem mniejszości narodowych i etnicznych oraz językiem regionalnym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Angażowanie do udziału w zabawach.</li> <li>• Wrażanie do słuchania prostych opowiadań, historyjek, wierszy i piosenek</li> <li>• Uczucie rymowanek i prostych wierszyków</li> <li>• Stwarzanie okazji do reagowania na proste polecenia i powtarzanie poznanych zwrotów</li> <li>• Uświadamianie przynależności do danej wspólnoty narodowej, etnicznej lub językowej.</li> <li>• Zapoznanie z godłem wspólnoty narodowej, etnicznej lub językowej.</li> </ul>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczy w zabawach prowadzonych w języku mniejszości narodowej lub etnicznej lub języku regionalnym</li> <li>• rozumie proste polecenia</li> <li>• powtarza rymowanki, proste wierszyki i śpiewa piosenki w grupie</li> <li>• rozumie ogólny sens krótkich historyjek</li> <li>• wie do jakiej wspólnoty narodowej, etnicznej lub językowej należy</li> <li>• zna godło swojej wspólnoty narodowej, etnicznej lub językowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wiersz</li> <li>• piosenka</li> <li>• historyjki obrazkowe</li> <li>• gry i zabawy językowe</li> <li>• rymowanki, wyliczanki</li> <li>• plansze</li> <li>• ilustracje</li> <li>• obrazki</li> <li>• teatrzyki z wykorzystaniem pacynek, lalek, kukiełek</li> <li>• proste scenki tematyczne</li> <li>• pokaz mapy</li> <li>• prezentacja godła</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3) Obszar wychowawczo - dydaktyczny: **SPOŁECZNY**

Treści wychowawczo – dydaktyczne	Przewidywane efekty pracy wychowawczo - dydaktycznej	Procedury osiągnięcia celów
<p><b>Świat emocji i uczuć:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczucie rozpoznawania i nazywania stanów emocjonalnych tj.: radość, smutek, złość, gniew.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności wyrażania swoich uczuć gestem, mimiką twarzy.</li> <li>• Uczucie rozpoznawania komunikatów niewerbalnych i werbalizowania swoich stanów emocjonalnych i uczuciowych.</li> <li>• Wdrażanie do kontrolowania własnych słów i zachowań oraz reagowania adekwatnie do danej sytuacji.</li> </ul>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stara się cierpliwie czekać na swoją kolejkę</li> <li>• próbuje rozpoznawać i nazywać stany emocjonalne</li> <li>• stara się okazywać swoje uczucia</li> <li>• próbuje rozpoznawać komunikaty niewerbalne</li> <li>• uczy się werbalizować swoje stany emocjonalne i uczuciowe</li> <li>• próbuje kontrolować własne słowa i zachowania</li> <li>• uczy się odreagowywać nagromadzone negatywne emocje w sposób bezpieczny, nie krzywdząc innych</li> <li>• reaguje adekwatnie do danej sytuacji</li> <li>• próbuje radzić sobie w sytuacjach nowych, trudnych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowa</li> <li>• opowiadanie</li> <li>• historyjka obrazkowa</li> <li>• scenki z elementami dramy</li> <li>• wyrażanie uczuć i emocji w zabawie oraz w działaniach muzycznych i plastycznych</li> <li>• zabawy relaksacyjne</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie ze sposobami wyrażania swoich negatywnych emocji w sposób bezpieczny dla innych.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach nowych i trudnych.</li> <li>• Uwrażliwianie na potrzeby innych</li> </ul>	<p>konfliktowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczy się empatii</li> </ul>	
<p><b>Moja rodzina:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadamianie ważności rodziny w życiu każdego człowieka.</li> <li>• Zapoznanie z pojęciami: rodzina, rodzeństwo, dom rodzinny, pokolenie.</li> <li>• Budzenie zainteresowania historią własnej rodziny, pracą zawodową rodziców i dziadków.</li> <li>• Ukazywanie Świętej Rodziny jako wzoru życia rodzinnego.</li> <li>• Kształtowanie pozytywnych uczuć w stosunku do najbliższych osób: rodziców – mamy i taty, siostry, brata, babci, dziadka – umacnianie więzi rodzinnych.</li> <li>• Zachęcanie do wykonywania swoich obowiązków domowych np. układanie zabawek, pomoc dorosłym w drobnych pracach domowych.</li> <li>• Zapoznanie z tradycjami, świętami i uroczystościami rodzinnymi.</li> <li>• Zapoznanie z rolą kobiety i mężczyzny w rodzinie</li> <li>• Kształtowanie umiejętności nawiązywania więzi emocjonalnych, duchowych, bliskości i zaufania z najbliższymi członkami rodziny.</li> </ul>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>posługuje się swoim imieniem i nazwiskiem</b></li> <li>• poprawnie nazywa członków najbliższej rodziny</li> <li>• opowiada o swojej rodzinie</li> <li>• próbuje określić, co to jest: rodzina, rodzeństwo, dom rodzinny, pokolenie</li> <li>• nazywa wykonywane zawody rodziców i dziadków</li> <li>• próbuje opowiadać, na czym polega praca zawodowa rodziców i dziadków</li> <li>• interesuje się historią swojej rodziny</li> <li>• stara się naśladować wzór życia Świętej Rodziny</li> <li>• uczy się nawiązywania serdecznego kontaktu z rodzeństwem</li> <li>• stara się być troskliwym wobec młodszego rodzeństwa, a także starszych i chorych członków rodziny</li> <li>• stara się opowiadać najbliższym o swoich wrażeniach i przeżyciach</li> <li>• uczy się dostrzegać potrzeby poszczególnych członków rodziny np. spokojnie się bawi, gdy inni odpoczywają</li> <li>• uczy się dokładnego wykonywania obowiązków domowych</li> <li>• poznaje tradycje związane ze świętami rodzinnymi</li> <li>• pamięta o uroczystościach rodzinnych (składa życzenia, przygotowuje drobne prezenty)</li> <li>• poprawnie nazywa członków najbliższej rodziny: mama, tata, brat, siostra, babcia, dziadek</li> <li>• opowiada o swojej rodzinie i rolach pełnionych przez poszczególnych jej członków: mamę, tatę, brata, siostrę, babcię, dziadka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanka</li> <li>• opowiadanie</li> <li>• inscenizacja</li> <li>• scenki z elementami dramy</li> <li>• piosenka</li> <li>• zabawy tematyczne np. w dom, rodzinę</li> <li>• wykonanie drzewa genealogicznego</li> <li>• spotkania z rodzicami i dziadkami wykonującymi różne zawody</li> <li>• wspólne czytanie Pisma Świętego i Żywotów Świętych</li> <li>• wspólny udział w liturgii</li> <li>• oglądanie: albumów, zdjęć, filmów z uroczystości rodzinnych</li> <li>• przygotowanie upominków dla najbliższych</li> </ul>

<p><b>Spoleczność ochronki/przedszkola:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznavanie z imionami kolegów i koleżanek z grupy przedszkolnej.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności nawiązywania więzi osobowych z rówieśnikami.</li> <li>• Wdrażanie do wspólnej i zgodnej zabawy ze wszystkimi dziećmi, zarówno wychowującymi się w trudniejszych warunkach, jak i z dziećmi z bogatych rodzin.</li> <li>• Uwrażliwianie na potrzebę dzielenia się z innymi.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności współpracy, współdziałania i wspólnego świętowania w grupie przedszkolnej.</li> <li>• Kształtowanie postawy niesienia pomocy innym np. młodszemu koledze.</li> <li>• Zapoznavanie z podstawowymi zasadami dobrego wychowania np.: stosowanie zwrotów grzecznościowych, pozdrowień, grzeczne odnoszenie się do innych, uważne słuchanie innych, nie przerywanie im.</li> <li>• Wdrażanie do odpowiedzialnego pełnienia wyznaczonych zadań i dyżurów.</li> <li>• Wychowywanie do szacunku wobec innych i ich własności.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności właściwego rozwiązywania konfliktów oraz reagowania na sukcesy i porażki.</li> </ul>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia imiona kolegów i koleżanek</li> <li>• stara się nawiązywać bliski, serdeczny kontakt z rówieśnikami</li> <li>• stara bawić się ze wszystkimi dziećmi</li> <li>• zgodnie korzysta z zabawek, wspólnych pomieszczeń i sprzętów</li> <li>• nie krzywdzi innych</li> <li>• chętnie dzieli się z rówieśnikami np. zabawkami, słodyczkami</li> <li>• współpracuje, współdziała w grupie podczas zabaw i zajęć</li> <li>• chętnie świętuje uroczystość imienin i urodzin kolegów i koleżanek</li> <li>• próbuje być troskliwym wobec nowych i młodszych kolegów i koleżanek np. bawi się z nimi, pomaga w czynnościach samoobsługowych, opiekuje się podczas spacerów i wycieczek, pomaga przy wykonywaniu prostych prac</li> <li>• stosuje zwroty grzecznościowe: proszę, dziękuję, przepraszam, dzień dobry, do widzenia, dobry wieczór, dobranoc, smacznego</li> <li>• używa pozdrowień adekwatnie do miejsca i konkretnej sytuacji</li> <li>• podporządkowuje się podziałowi ról, przydzielonym zadaniom i dyżurom</li> <li>• szanuje własność innych dzieci oraz własną</li> <li>• okazuje szacunek innym np. : podczas zabawy, wspólnej pracy</li> <li>• w sposób pokojowy próbuje rozwiązywać zaistniałe konflikty</li> <li>• stara się właściwie reagować na przegraną</li> <li>• cieszy się z sukcesów swoich i innych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanka</li> <li>• wiersz</li> <li>• piosenka</li> <li>• przysłowia</li> <li>• historyjka obrazkowa</li> <li>• scenki rodzajowe</li> <li>• działania porządkowe np. odkładanie zabawek na wyznaczone miejsce</li> <li>• spotkania integracyjne dzieci młodszych ze starszymi np. wspólne zabawy, spacer, wycieczki</li> <li>• świętowanie urodzin i imienin</li> <li>• pełnienie roli „Anioła Stróża” wobec młodszych kolegów i koleżanek</li> <li>• wypełnianie zleconych zadań i dyżurów</li> </ul>
<p><b>Najbliższe otoczenie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznavanie z nazwą rodzinnej miejscowości oraz jej herbem.</li> <li>• Poznawanie adresów: domowego, dziadków, przedszkola.</li> </ul>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa miejscowość, w której mieszka</li> <li>• rozpoznaje herb miejscowości i próbuje wyjaśnić jego symbolikę</li> <li>• podaje adres domowy, adres dziadków i adres przedszkola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiadanie historyczne</li> <li>• słuchanie: legend, podań, poezji regionalnej</li> <li>• pokaz mapy geograficznej i planu miasta</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z miejscami użytku publicznego.</li> <li>• Przybliżanie historii i tradycji swojej miejscowości.</li> <li>• Budzenie zainteresowania historią i kulturą regionu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje i nazywa miejsca użytku publicznego, tj. straż pożarna, policja, szpital, apteka, poczta</li> <li>• zwiedza zabytki w swojej miejscowości</li> <li>• odwiedza miejsca związane z historią i tradycją swojej miejscowości oraz miejsca pamięci narodowej</li> <li>• podaje nazwę regionu, w którym mieszka</li> <li>• śpiewa wybrane regionalne piosenki</li> <li>• wykonuje elementy regionalnych tańców</li> <li>• rozpoznaje strój regionalny</li> <li>• opowiada o typowych zajęciach ludności charakterystycznych dla regionu, w którym mieszka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wycieczki do miejsc użyteczności publicznej</li> <li>• zwiedzanie miejscowości</li> <li>• zwiedzanie muzeum w swojej miejscowości lub regionie</li> <li>• spotkania z twórcami regionalnymi i ludźmi kultury</li> <li>• tworzenie kącika regionalnego</li> <li>• wykonanie tańca regionalnego</li> </ul>
<p><b>Moja Ojczyzna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z nazwą rodzinnego kraju.</li> <li>• Zapoznanie z symbolami narodowymi: flaga, hymn, godło.</li> <li>• Uświadamianie przynależności do Narodu Polskiego.</li> <li>• Budzenie miłości do ojczyzny oraz szacunku do symboli narodowych i hymnu państwowego.</li> <li>• Stwarzanie okazji do zapoznania się z mapą Polski.</li> <li>• Zapoznanie z legendami związanymi z powstawaniem państwa polskiego.</li> <li>• Przybliżanie historii Polski, jej królów i bohaterów narodowych</li> </ul>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa kraj, w którym mieszka</li> <li>• rozpoznaje, nazywa i próbuje wyjaśnić znaczenie symboli narodowych</li> <li>• stara się wyjaśnić, co to znaczy, że jest Polakiem</li> <li>• śpiewa hymn Polski zachowując właściwą postawę</li> <li>• wskazuje na mapie Polski krainy geograficzne</li> <li>• nazywa najważniejsze polskie rzeki: Wisłę, Odrę</li> <li>• podaje nazwę miasta, które jest obecnie Stolicą Polski</li> <li>• wymienia i wskazuje na mapie najbliższych sąsiadów Polski</li> <li>• opowiada legendy związane z powstaniem państwa polskiego</li> <li>• wymienia wybrane postacie królów polskich i bohaterów narodowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanka historyczna</li> <li>• opowiadanie historyczne</li> <li>• słuchanie: legend, podań i baśni</li> <li>• inscenizacja</li> <li>• rozmowa kierowana</li> <li>• wiersz</li> <li>• piosenka</li> <li>• pokaz mapy Polski</li> <li>• udział we Mszach Świątecznych w intencji Ojczyzny</li> <li>• udział w świątach i uroczystościach narodowych</li> <li>• wieczornica patriotyczna</li> <li>• wycieczka do muzeum</li> <li>• wycieczka do miejsc historycznych</li> </ul>
<p><b>Świat i rodzina ludzka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wdrażanie do otaczania szacunkiem każdego człowieka – członka rodziny ludzkiej i świata stworzonego przez Boga</li> <li>• Zapoznanie z różnymi rasami ludzi żyjących na poszczególnych kontynentach.</li> <li>• Budzenie świadomości przynależności do(Unii Europejskiej) wspólnoty narodów Europy</li> </ul>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że świat stworzony przez Pana Boga jest mieszkaniem dla wszystkich ludzi – także dla tych, którzy wyglądają inaczej, mówią inaczej, żyją inaczej niż my</li> <li>• ma świadomość poczucia przynależności do rodziny ludzkiej oraz do Unii Europejskiej jako rodziny narodów Europy</li> <li>• próbuje wskazywać na mapie kontynenty</li> <li>• wie, jakie rasy ludzi mieszkają na poszczególnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mapa świata, mapy poszczególnych kontynentów</li> <li>• spotkanie z misjonarzami, wolontariuszami pracującymi na różnych kontynentach</li> <li>• ilustracje, prezentacje multimedialne przedstawiające zwyczaje różnych państw</li> <li>• ilustracje, plansze przedstawiające stroje narodowe</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznawanie zwyczajów, kultury, zabytków specyficznych dla innych narodowości.</li> <li>• Poszanowanie odmienności innych ludzi oraz wdrażanie do troski o słabszych, różniących się od nas.</li> </ul>	<p>kontynentach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje niektóre charakterystyczne dla poszczególnych krajów budowle oraz pomniki przyrody</li> <li>• zapoznaje się z kulturą wybranych narodów – tańcami narodowymi, piosenkami, słynnymi postaciami</li> <li>• wie, że należy szanować każdego człowieka oraz otaczać troską i opieką słabszych, niepełnosprawnych, w tym należących do mniejszości narodowych</li> <li>• wie, że każdy ma prawo posługiwać się swoim językiem narodowym oraz dialektem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• albumy ze zdjęciami</li> <li>• pogadanka</li> <li>• opowiadanie</li> <li>• inscenizacja</li> <li>• atlas świata</li> <li>• atlas przyrody</li> <li>• globus</li> <li>• flagi różnych państw</li> <li>• taniec</li> <li>• piosenka</li> </ul>
<p><b>Człowieka i jego praca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wdrażanie do angażowania się w proste prace domowe i przedszkolne.</li> <li>• Zapoznawanie z różnymi zawodami i narzędziami pracy.</li> <li>• Uczenie szacunku dla chleba i każdej ludzkiej pracy.</li> <li>• Uświadamianie wartości i konieczności pracy w życiu człowieka.</li> </ul>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• włącza się w drobne prace domowe, w przedszkolu</li> <li>• opowiada o różnych zawodach</li> <li>• nazywa narzędzia potrzebne do wykonywania różnych prac</li> <li>• okazuje szacunek wobec chleba</li> <li>• szanuje pracę swoją i innych</li> <li>• próbuje wyjaśnić, dlaczego praca jest ważna w życiu człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanka</li> <li>• opowiadanie</li> <li>• przysłowia</li> <li>• zagadki</li> <li>• zabawy tematyczne</li> <li>• zabawy w kąciakach zainteresowań</li> <li>• spotkania z ludźmi różnych zawodów</li> <li>• wycieczki do różnych miejsc pracy</li> <li>• wycieczka do piekarni</li> <li>• przykład życia</li> </ul>

#### 4) Obszar wychowawczo - dydaktyczny: KULTUROWY

Treści wychowawczo - dydaktyczne	Przewidywane efekty pracy wychowawczo - dydaktycznej	Procedury osiągnięcia celów
<p><b>Piękno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uwrażliwianie na piękno otaczającego świata i jego stworzeń.</li> <li>• Kształtowanie postawy wdzięczności wobec Pana Boga za dar stworzonego świata.</li> <li>• Wdrażanie do poszanowania piękna i troski o nie</li> </ul>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stara się dostrzegać piękno otaczającego świata i jego stworzeń</li> <li>• wyraża wdzięczność Panu Bogu za stworzony świat i stworzenia</li> <li>• szanuje piękno i chroni je przed zniszczeniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiadanie</li> <li>• słuchanie Pisma Świętego</li> <li>• wiersz</li> <li>• piosenka</li> <li>• oglądanie: ilustracji, zdjęć, przeźroczy</li> <li>• spacer i wycieczki</li> <li>• działania mające na celu ochronę środowiska</li> <li>• modlitwa</li> <li>• przykład życia</li> </ul>

<p><b>Teatr:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie przedstawień i teatryków.</li> <li>• Wdrażanie do właściwego zachowania się podczas przedstawień w przedszkolu i w teatrze.</li> <li>• Angażowanie do udziału w teatrykach i przedstawieniach przedszkolnych.</li> <li>• Wykorzystywanie elementów dramy i pantomimy podczas zajęć z dziećmi.</li> <li>• Zapoznanie z wyglądem i przeznaczeniem: sceny, widowni, kulis, garderoby oraz pracą aktora.</li> <li>• Zapoznanie z rodzajami lalek teatralnych</li> <li>• Rozwijanie umiejętności wykonywania prostych rekwizytów teatralnych.</li> </ul>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chętnie ogląda przedstawienia i teatryki w przedszkolu i w teatrze</li> <li>• stara się właściwie zachowywać podczas różnych przedstawień w przedszkolu i w teatrze</li> <li>• w zabawie odgrywa role społeczne</li> <li>• odgrywa role w teatrykach i przedstawieniach przygotowywanych w przedszkolu</li> <li>• odgrywa proste scenki z elementami dramy</li> <li>• uczy się odgrywać scenki pantomimiczne</li> <li>• próbuje wyjaśniać, co to jest scena, widownia, kulisy, garderoba</li> <li>• opowiada o pracy aktora</li> <li>• wymienia rodzaje lalek teatralnych</li> <li>• wykonuje proste kukielki i elementy dekoracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanka</li> <li>• oglądanie teatryków</li> <li>• tworzenie kącika teatralnego</li> <li>• zabawy naśladowcze</li> <li>• zabawy tematyczne</li> <li>• przygotowywanie: inscenizacji, przedstawień przedszkolnych, scenek pantomimicznych i z elementami dramy</li> <li>• zwiedzanie teatru</li> <li>• oglądanie przedstawienia teatralnego</li> <li>• spotkanie z aktorami i pracownikami teatru</li> </ul>
<p><b>Muzyka i taniec:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wdrażanie do słuchania piosenek dla dzieci.</li> <li>• Uczenie piosenek np.: związanych z tematyką pór roku, bliskim otoczeniem dziecka, przyrodą.</li> <li>• Zachęcanie do podejmowania prób tworzenia własnych piosenek.</li> <li>• Wdrażanie do słuchania różnego rodzaju muzyki np.: ludowej, klasycznej.</li> <li>• Zapoznanie z życiem i twórczością Fryderyka Chopina.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności wyrażania muzyki ruchem.</li> <li>• Wdrażanie do wyrażania muzyki za pomocą różnorodnych form plastycznych</li> <li>• Rozwijanie umiejętności określania charakteru muzyki, natężenia wysokości dźwięków, tempa i dynamiki utworów.</li> </ul>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha piosenek dziecięcych</li> <li>• śpiewa piosenki dostosowane do wieku i możliwości głosowych</li> <li>• rozpoznaje piosenki po melodii</li> <li>• tworzy własne piosenki</li> <li>• uważnie słucha nagrań muzycznych</li> <li>• opowiada o życiu i twórczości Fryderyka Chopina</li> <li>• interpretuje ruchem utwory muzyczne</li> <li>• maluje muzykę</li> <li>• reaguje na zmiany w muzyce</li> <li>• rytmizuje krótkie teksty</li> <li>• opisuje wygląd i sposób gry na instrumentach perkusyjnych</li> <li>• gra na instrumentach perkusyjnych</li> <li>• tworzy muzykę</li> <li>• wymienia nazwy tańców narodowych i ludowych</li> <li>• demonstrowa kroki wybranych tańców ludowych, narodowych i współczesnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowa kierowana</li> <li>• śpiewanie piosenek</li> <li>• słuchanie muzyki</li> <li>• spontaniczne zabawy przy muzyce</li> <li>• udział w zajęciach muzycznych i muzyczno – ruchowych</li> <li>• udział w zajęciach rytmicznych</li> <li>• zagadki muzyczne</li> <li>• gra na instrumentach muzycznych</li> <li>• wycieczka do szkoły muzycznej</li> <li>• udział w: koncertach, przeglądach, festiwalach</li> <li>• zajęcia taneczne</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z instrumentami tj.: bębenek, kołatka, trójkąt, marakasy, tamburyn.</li> <li>• Nauka gry na instrumentach perkusyjnych - improwizowanie oraz akompaniowanie do piosenek.</li> <li>• Zachęcanie do tworzenia własnej muzyki.</li> <li>• Nauka elementów tańców tj. krakowiak, polka, polonez, walc oraz tańców współczesnych</li> </ul>		
<p><b>Sztuka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z różnymi działaniami plastyczno – technicznymi.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności wykorzystania różnorodnych technik plastycznych.</li> <li>• Zachęcanie do twórczości własnej.</li> <li>• Wdrażanie do szanowania wykonanych przez siebie i innych prac plastycznych.</li> <li>• Zapoznanie z dziełami sztuki i ich twórcami: malarzem, rzeźbiarzem, grafikiem, fotografem.</li> <li>• Zachęcanie do wypowiedzenia własnych odczuć estetycznych na temat oglądanych dzieł sztuki i prac plastycznych.</li> </ul>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rysuje, maluje, wycina itd.</li> <li>• próbuje łączyć różne techniki plastyczne</li> <li>• korzysta z różnorodnych przyborów</li> <li>• tworzy własne „dzieła sztuki”</li> <li>• wykonuje elementy dekoracji, upominki, ozdoby</li> <li>• samodzielnie organizuje warsztat pracy</li> <li>• szanuje prace swoje i innych</li> <li>• wymienia wybrane dzieła sztuki i ich twórców</li> <li>• próbuje wypowiadać własne odczucia estetyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiadanie</li> <li>• rozmowa kierowana</li> <li>• oglądanie obrazów, rzeźb, fotografii</li> <li>• wykonywanie prac plastyczno – technicznych</li> <li>• organizowanie wystaw własnych prac plastycznych</li> <li>• wycieczka do muzeum</li> <li>• spotkania z twórcami dzieł sztuki</li> </ul>

## 5) Obszar wychowawczo - dydaktyczny: MORALNY

Treści wychowawczo - dydaktyczne	Przewidywane efekty pracy wychowawczo - dydaktycznej	Procedury osiągnięcia celów
<p><b>Prawda:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uwrażliwianie i zwracanie uwagi na to, by zawsze mówić prawdę.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności dostrzegania różnicy między prawdą, kłamstwem i fałszem.</li> <li>• Ukazywanie konsekwencji kłamstwa w życiu człowieka.</li> <li>• Kształtowanie postawy przyznawania się do kłamstwa oraz przeproszenia za nie Pana Boga i ludzi.</li> </ul>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stara się być prawdomówne</li> <li>• odróżnia prawdę od kłamstwa i fałszu</li> <li>• wymienia skutki i konsekwencje kłamstwa na podstawie historii biblijnych, opowiadań, konkretnych osób i sytuacji</li> <li>• stara się przyznawać do kłamstwa i przeproszać za nie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanka</li> <li>• opowiadania z życia dzieci</li> <li>• słuchanie Pisma Świętego</li> <li>• słuchanie: bajek, baśni</li> <li>• wypowiedzi dzieci</li> <li>• rozmowy indywidualne</li> <li>• historyjki obrazkowe</li> <li>• scenki z elementami dramy</li> <li>• gry planszowe</li> <li>• modlitwa</li> <li>• zadośćuczynienie</li> <li>• świadectwo życia</li> </ul>
<p><b>Dobro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadamianie, że w świecie istnieje dobro i zło.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności dokonywania wyborów między dobrem i złem.</li> <li>• Zapoznanie z wzorcami osobowymi: Świętą Rodziną, bł. Edmundem Bojanowskim i innymi postaciami świętych oraz zachęcanie do ich naśladowania.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności oceniania zachowań pozytywnych i negatywnych u siebie i u innych oraz przewidywania ich konsekwencji.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności przyjmowania pochwały, nagrody, upomnienia, kary.</li> </ul>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odróżnia dobro od zła</li> <li>• stara się wybierać dobro, odrzucać zło</li> <li>• stara się naśladować poznane wzorce osobowe</li> <li>• stara się dawać dobry przykład innym</li> <li>• próbuje oceniać zachowania swoje i innych</li> <li>• próbuje opowiedzieć jakie mogą być konsekwencje zachowań pozytywnych i negatywnych</li> <li>• uczy się przyjmować konsekwencje własnych zachowań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanka</li> <li>• słuchanie: bajek, baśni, opowiadań</li> <li>• słuchanie Pisma Świętego i Żywotów Świętych</li> <li>• spełnianie dobrych uczynków</li> <li>• refleksja nad własnym postępowaniem</li> <li>• wynagrodzenie za wyrządzoną krzywdę</li> <li>• świadectwo życia</li> </ul>

<p><b>Miłość i miłosierdzie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uwrażliwianie na dostrzeganie w świecie miłości Pana Boga i innych ludzi: rodziców, rodzeństwa, dziadków, innych członków rodziny itd.</li> <li>• Wdrażanie do wyrażania wdzięczności Panu Bogu i ludziom za okazywaną miłość.</li> <li>• Zapoznanie z pojęciem „miłosierdzie” i wyjaśnianie w jaki sposób Pan Bóg okazuje człowiekowi swoje miłosierdzie.</li> <li>• Kształtowanie postawy bycia miłosiernym wobec innych.</li> </ul>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega dary Bożej i ludzkiej miłości</li> <li>• w modlitwie dziękuje Panu Bogu za Jego miłość i miłość innych</li> <li>• próbuje wyjaśnić, co to znaczy, że Pan Bóg kocha wszystkich ludzi i okazuje im swoje miłosierdzie</li> <li>• opowiada przypowieść biblijną „O Miłosiernym Ojcu”</li> <li>• rozpoznaje obraz Jezusa Miłosiernego</li> <li>• opowiada o życiu Świętej Siostry Faustyny Kowalskiej</li> <li>• opowiada na czym polega miłosierdzie względem drugiego człowieka na podstawie przypowieści „O miłosiernym Samarytaninie”</li> <li>• uczy się być miłosiernym wobec innych ludzi: w rodzinie, w przedszkolu, w sąsiedztwie</li> <li>• okazuje pomoc chorym, słabym, potrzebującym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanka</li> <li>• rozmowa kierowana</li> <li>• słuchanie Pisma Świętego</li> <li>• film dla dzieci o życiu Świętej Siostry Faustyny</li> <li>• modlitwa</li> <li>• przykład życia</li> <li>• odwiedzanie chorych</li> <li>• pomoc, opieka nad młodszymi i słabszymi</li> </ul>
<p><b>Przyjaźń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z pojęciami: „przyjaciel”, „przyjaźń”.</li> <li>• Ukazanie wartości przyjaźni między ludźmi na podstawie literatury dziecięcej.</li> <li>• Zapoznavanie z prawdą, że Pan Jezus jest Przyjacielem człowieka.</li> <li>• Zachęcanie do bycia przyjacielem dla innych ludzi np.: dla członków rodziny, rówieśników.</li> </ul>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• próbuje wyjaśnić, co oznaczają słowa: „przyjaciel”, „przyjaźń”</li> <li>• opowiada, na czym polega prawdziwa przyjaźń</li> <li>• próbuje wyjaśnić dlaczego Pan Jezus jest Przyjacielem człowieka</li> <li>• uczy się być przyjacielem dla innych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiadanie</li> <li>• historyjka obrazkowa</li> <li>• wiersz</li> <li>• piosenka</li> <li>• wykonanie upominku dla przyjaciela</li> <li>• przykład życia</li> </ul>

## 6) Obszar wychowawczo - dydaktyczny : RELIGIJNY

Treści wychowawczo - dydaktyczne	Przewidywane efekty pracy wychowawczo - dydaktycznej	Procedury osiągnięcia celów
<p><b>Symbole religijne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wprowadzanie w świat symboli religijnych.</li> <li>• Kształtowanie postawy szacunku do symboli religijnych.</li> <li>• Nauka kreślenia znaku krzyża świętego</li> </ul>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie poznanych symboli religijnych</li> <li>• nie wstydzi się symboli religijnych i otacza je szacunkiem</li> <li>• prawidłowo kreśli znak krzyża świętego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanka</li> <li>• opowiadanie</li> <li>• pokaz symboli religijnych</li> <li>• pokaz kreślenia znaku krzyża świętego</li> <li>• przykład życia</li> <li>• właściwa postawa w miejscach świętych</li> </ul>
<p><b>Wiara:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wdrażanie do codziennej modlitwy.</li> <li>• Kształtowanie postawy miłości względem Pana Boga i bliźniego.</li> <li>• Zapoznanie z Księgą Pisma Świętego jako Słowem Boga do człowieka.</li> <li>• Zapoznawanie z postaciami biblijnymi i życiem świętych jako wzorami żywej wiary</li> </ul>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• modli się do Pana Boga</li> <li>• powierza się opiece Anioła Stróża</li> <li>• stara się kochać Pana Boga i ludzi</li> <li>• okazuje szacunek dla Księgi Pisma Świętego</li> <li>• stara się uważnie słuchać fragmentów Słowa Bożego</li> <li>• stara się naśladować postacie biblijne i przykłady świętych, którzy są wzorem wiary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanka</li> <li>• rozmowy indywidualne</li> <li>• modlitwa</li> <li>• słuchanie Pisma Świętego</li> <li>• opowiadania o życiu świętych</li> <li>• filmy religijne</li> <li>• inscenizacje biblijne</li> <li>• piosenka</li> <li>• przykład życia</li> </ul>
<p><b>Dzieciństwo Boże:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z prawdą, że poprzez Chrzest Święty stajemy się dziećmi Boga Ojca.</li> <li>• Pomaganie w odkrywaniu prawdy o dziecięctwie Bożym.</li> <li>• Ukazanie Dzieciątka Jezus jako wzoru do naśladowania.</li> </ul>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dziękuje Panu Bogu za to, że na Chrzcie Świętym stało się Jego dzieckiem</li> <li>• buduje pozytywny obraz własnej osoby wiedząc, że jest kochane przez Boga Ojca</li> <li>• próbuje naśladować Dzieciątka Jezus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanka</li> <li>• słuchanie Pisma Świętego</li> <li>• oglądanie zdjęć z uroczystości Chrztu Świętego</li> <li>• modlitwa</li> <li>• świętowanie imienin, urodzin</li> </ul>
<p><b>Praktyki religijne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznawanie z różnymi praktykami religijnymi i ukazywanie ich znaczenia w życiu człowieka wierzącego w Pana Boga.</li> <li>• Wdrażanie do pamiętania o Panu Bogu w codzienności życia i okazywania Mu wierności poprzez różnorodne praktyki religijne.</li> </ul>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta o codziennej modlitwie porannej i wieczornej</li> <li>• pamięta o modlitwie przed i po posiłku</li> <li>• w miarę możliwości odmawia modlitwę „Anioł Pański”</li> <li>• wchodząc do kościoła żegna się wodą święconą</li> <li>• przechodząc koło kościoła, kaplicy, krzyża pamięta o tym, by uczynić znak krzyża świętego</li> <li>• razem z rodzicami uczestniczy we Mszy Świętej niedzielnej</li> <li>• wspólnie z rodziną świętuje niedzielę i dni święte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowa kierowana</li> <li>• modlitwa</li> <li>• nawiedzanie kościoła</li> <li>• udział we Mszy Świętej</li> <li>• wypełnianie poznanych praktyk religijnych</li> </ul>

<p><b>Rok liturgiczny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z symbolami, nabożeństwami i praktykami wielkopostnymi.</li> <li>• Wdrażanie do zachowywania tradycji związanych z przygotowaniem i przeżywaniem Świąt Wielkanocnych. Uwrażliwianie na dobre przeżywanie czasu Adwentu jako przygotowania do Bożego Narodzenia.</li> <li>• Zapoznanie z historią Bożego Narodzenia i tradycjami związanymi z przeżywaniem Świąt.</li> <li>• Zachęcanie do oddawania się w opiekę Matki Bożej poprzez modlitwę, udział w różnych nabożeństwach, pielgrzymowanie do Sanktuariów Maryjnych.</li> <li>• Ukazywanie sposobów oddawania czci Panu Jezusowi obecnemu w Najświętszym Sakramencie</li> </ul>	<p><b>Dziecko:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie symboli wielkopostnych</li> <li>• w miarę możliwości uczestniczy w nabożeństwach Drogi Krzyżowej przygotowywanych specjalnie dla dzieci</li> <li>• uczestniczy w obrzędzie posypania głów popiołem</li> <li>• stara się podejmować postanowienia wielkopostne oraz drobne wyrzeczenia i umartwienia</li> <li>• wspólnie z innymi śpiewa wybrane pieśni wielkopostne</li> <li>• wraz z rodzicami uczestniczy we Mszy Świętej w Niedzielę Palmową</li> <li>• opowiada o wydarzeniach Męki i Śmierci Pana Jezusa</li> <li>• stara się cierpliwie przyjmować doznawane przykrości</li> <li>• opowiada o tradycjach Świąt Wielkanocnych</li> <li>• pomaga w nakrywaniu stołu wielkanocnego</li> <li>• wyjaśnia znaczenie symboli wielkanocnych</li> <li>• opowiada o wydarzeniu Zmartwychwstania Pana Jezusa</li> <li>• wraz z innymi śpiewa wybrane pieśni wielkanocne</li> <li>• opowiada o wydarzeniu Zwiastowania Najświętszej Maryi Pannie</li> <li>• wyjaśnia znaczenie Adwentu, jako czasu oczekiwania na Zbawiciela, czyli Pana Jezusa</li> <li>• stara się podejmować i wypełniać postanowienia adwentowe</li> <li>• rozpoznaje symbole okresu Adwentu i wyjaśnia ich znaczenie</li> <li>• w miarę możliwości uczestniczy w roratach dla dzieci</li> <li>• wspólnie z innymi śpiewa wybrane pieśni adwentowe</li> <li>• pomaga w strojeniu choinki</li> <li>• z zaangażowaniem uczestniczy w przygotowaniach i przebiegu Wigilii</li> <li>• stara się samo przygotować prezenty pod choinkę dla najbliższych</li> <li>• składa życzenia świąteczne</li> <li>• wspólnie z innymi śpiewa kolędy</li> <li>• opowiada historię Bożego Narodzenia</li> <li>• wspólnie z innymi modli się na różańcu</li> <li>• wspólnie z innymi śpiewa wybrane pieśni Maryjne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanka</li> <li>• opowiadanie</li> <li>• rozmowa</li> <li>• modlitwa</li> <li>• śpiew pieśni związanych z przeżywaniem danego okresu liturgicznego</li> <li>• słuchanie Pisma Świętego</li> <li>• oglądanie obrazów i filmów religijnych</li> <li>• wykonanie palmy</li> <li>• nawiedzanie kościoła poza Mszą Świętą</li> <li>• wypełnianie podjętych postanowień</li> <li>• uczestniczenie w przygotowaniu wielkanocnego stołu</li> <li>• udział w konkursie na najciekawszy lampion</li> <li>• przygotowanie ozdób na wystawę świąteczną</li> <li>• udział w spotkaniu opłatkowym</li> <li>• udział w przedstawieniu bożonarodzeniowym – jasełkach</li> <li>• wykonanie różańca</li> <li>• wyjazd z rodzicami do Sanktuarium Maryjnego</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• opowiada bardzo ogólnie o objawieniach Matki Bożej w Lourdes i Fatimie</li><li>• w miarę możliwości uczestniczy w nabożeństwach majowych</li><li>• w miarę możliwości nawiedza kapliczki przydrożne</li><li>• rozpoznaje obraz Matki Bożej Częstochowskiej</li><li>• nazywa Matkę Bożą Królową Polski</li><li>• wspólnie z innymi odmawia modlitwę „Pod Twoją obronę”</li><li>• wraz z rodzicami uczestniczy w procesji Bożego Ciała i w czasie oktawy (sypie kwiaty, dzwoni dzwonkiem)</li><li>• wspólnie z innymi śpiewa pieśni eucharystyczne</li></ul> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|